



Katholieke Basisschool
De Pionier



Schoolondersteuningsprofiel

KBS De Pionier

augustus 2025 tot augustus 2029

Vastgesteld op: 23-06-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord

1.	Algemene gegevens van de school	4
2.	Missie en Visie van de school	5
3.	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	7
4.	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	9
	4.1 Basisondersteuning	
	4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school	
5.	Extra ondersteuning	16
6.	Ambitie van de school	19

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit schoolondersteuningsprofiel te beschrijven, die de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids.

Wij maken hierbij gebruik van een vast format, dat door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

KBS De Pionier is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatorische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Esther Boersma (Kwaliteitscoördinator KBS De Pionier)
Stephan van Slooten (Directeur KBS De Pionier)

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	KBS De Pionier
Bezoekadres	Thorbeckelaan 2
Postcode, plaats	3601 BM Maarssen
Brinnummer	12 AY

Bestuur	Scholenstichting Pastoor Ariëns
Directeur	Stephan van Slooten
Kwaliteitscoördinator	Esther Boersma
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
<u>Aantal leerlingen</u>	
Februari 2023	479
Februari 2024	479
Februari 2025	489
Februari 2026	497

2. Missie & Visie van de school

De missie van onze school is een school te zijn waar alle leerlingen volop kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te verkennen, deze optimaal te ontwikkelen en vervolgens te benutten. Het is belangrijk dat leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers zich thuis voelen op onze school. Dat iedereen zich persoonlijk gezien weet en zich vol vertrouwen in elkaar en in zichzelf (kernvakoverstijgend) kan ontplooien. Onze visie op de ontwikkeling van het kind kenmerkt zich door onze leerlingen in de gelegenheid te stellen zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die beschikken over een zelfbewuste en onderzoekende houding. We vinden dat iedereen, met respect voor de ander, zichzelf moet kunnen zijn.

Onderwijskundig

Wij bieden de leerlingen een kansrijke leeromgeving waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Differentiatie in het onderwijs zorgt ervoor dat de leerling zich in eigen tempo en naar eigen vermogen kan ontwikkelen. De Pionier heeft een actueel en scherp zicht op de verschillende onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Onderwijstijd, -middelen en ondersteuning worden zo ingezet dat de leerlingen bij hun ontwikkeling hier zo optimaal mogelijk van kunnen profiteren. In de didactische benadering werkt de school vanuit de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen zodat afgestemd, gedifferentieerd onderwijs op maat wordt gegeven dat recht doet aan zowel leerlingen met een (grote) voorsprong als een relatieve achterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten. Wij benaderen de leerlingen expliciet vanuit een positieve, verwachtingsvolle en competentiegerichte grondhouding.

Pedagogisch

Wij bieden de leerlingen een veilige leeromgeving, waarin samenwerken, oog voor verschillen, aandacht voor het welbevinden van de ander en zorg voor leerlingen centraal staan. Belangrijk in de pedagogische benadering zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, reflecterend vermogen en samenwerking.

Organisatorisch

Een veilige omgeving met een duidelijke structuur wordt binnen de school gecreëerd door middel van duidelijke regels en afspraken. Als middel om een maximale groepsgrootte te handhaven, werkt de school, indien op een leerjaar van toepassing, met een wachtlijst. Deze treedt in werking bij de vastgestelde ondergrens zoals die voor zowel de onderbouw als de midden- en bovenbouw in de schoolgids is vastgesteld.

Onze kernwaarden zijn: betrokken bij elkaar, ontdek wie je bent, onderwijs op maat en jezelf laten zien. Onze school biedt goed onderwijs en staat open voor de ontwikkelingen die zich binnen onze pluriforme samenleving afspelen. Iedereen mag er zijn en we gaan om met verschillen tussen mensen. Om die redenen neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling (KWINK) een prominente plaats in binnen onze school.

Ouders en school hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid, die binnen een open dialoog wordt gedeeld. Het kind leert zich te gedragen binnen de waarden en normen van gezin, school en samenleving. Doordat op school wordt gewerkt aan eigenaarschap, leert het kind verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en werk.

Het onderwijs op KBS De Pionier is constant in beweging, waarbij wij streven naar een continue verbetering. Daarbij gaat het er ons vooral om dat het onderwijsleerproces zo wordt ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Voorwaarden hiervoor zijn: eigentijdse methoden en leermiddelen die voldoen aan de kerndoelen en goed gekwalificeerd personeel. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften in de ontwikkeling van de leerlingen en van de maatschappij om zo onze leerlingen optimaal te kunnen laten functioneren voor hun verdere toekomst.

Missie

Missie 'Worden wie je bent'. Ons motto is "Uitblinken in jezelf zijn".

KBS Pionier is een moderne katholieke basisschool, waar ieder kind ertoe doet en de mogelijkheid krijgt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en voor te bereiden op zijn toekomst.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen.

Basisscholen bieden ondersteuning aan de leerling op basis van ondersteuningsniveaus. Wij onderscheiden vijf ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld,

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste drie ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school

- Ondersteuningsniveau 1
De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding.
Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elke leerling.
- Ondersteuningsniveau 2
De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Leerlingen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Leerlingen die meer aankunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- Ondersteuningsniveau 3
De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van de leerling. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of binnen een klein groepje. Deze ondersteuning leggen wij vast in een handelingsplan of een OPP.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool, naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl.

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen.

Wij maken dan ook een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

- Ondersteuningsniveau 4
De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5
De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning wordt geboden. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor een leerling een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoefte, die om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces die binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een leerling een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op

www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en 'leerkrachtvaardigheden', die vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

Algemeen			
Dit houdt in dat	Dit betekent concreet dat	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan
school voldoende presteert op het <u>waarderingska der inspectie</u> (2021).	√ school voldoende presteert op de onderdelen: - <i>zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> - <i>pedagogisch-didactisch handelen</i> - <i>veiligheid</i>	1	Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Laatste inspectiebezoek: 14-09-2018 Arrangement: Basis Duur: 2018-2025 Evt. opmerkingen: Op alle gebieden scoort de school minstens voldoende.
school een <u>veilige leeromgeving</u> voor het kind biedt.	√ school een fysiek veilige leeromgeving biedt. √ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. √ school gericht is op een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders/verzorgers. √ school de volgende protocollen hanteert: - <i>pestprotocol</i> - <i>meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i> - <i>protocol medisch handelen</i> - <i>protocol schorsen en</i>	1 1 1 1	De eerste drie concretisering geven wij vorm door: - De school opgeruimd te houden en een RI&E uit te voeren. - Afspraken te maken hoe wij met elkaar omgaan. - Gesprekkencyclus en heldere communicatielijnen. Verder hanteren wij de volgende protocollen: - Een pestprotocol - De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling - Een protocol medisch handelen - Een protocol schorsen en verwijderen

	verwijderen		
de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u> .	√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren. √ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. √ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven. √ school het kind actief betreft bij de vormgeving van zijn leerproces. √ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3 1 t/m 3	In het kader van preventief handelen gebruiken wij: - een leerlingvolgsysteem, te weten IEP - een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen ParnasSys - een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten IEP (Hart&Handen) - onderwijszorgstructuur (document handelswijze en routing) Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: - Ontwikkeling van de leerling cyclus in te beeld te brengen en het aanbod daarop af te stemmen. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: - Eerst in de groep, bij onvoldoende effect bespreekt de leerkracht dit met de IB/KC. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: - Stichting - SWV - GGD - Buutnetwerk - IB-netwerk Stichtse Vecht

Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat	Dit betekent concreet dat	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan
school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van <u>lees- en spelling problemen</u> en <u>dyslexie</u> .	✓ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert. ✓ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniv. 2 biedt. ✓ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt. ✓ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert. ✓ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing. ✓ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. ✓ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3 1 t/m 2 3 1 t/m 3 1 t/m 3 3 1 t/m 3	Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: - Verlengde instructie en extra inoefening. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: - Bij onvoldoende effect zorgniveau 2, wordt de leerling in overleg met leerkracht en IB/KC in zorgniveau 3 geplaatst. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: - Stichting - SWV
school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog) begaafdheid</u>	✓ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid. ✓ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onder presteren. ✓ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.). ✓ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: - Verrijkt aanbod in de klassen, volgens een doorgaande leerlijn. - De school biedt zowel een eendaagse plusklas als een voltijdse HB-voorziening aan.

school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taak-/ en werkgedrag</u>	√ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden. √ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren. √ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1 1 1 t/m 3	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waar in wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: - De school werkt met een leerlijn voor de executieve vaardigheden. In de groepen wordt hier aan gewerkt, passend bij de leeftijd. Als leerlingen extra zorg nodig hebben, kan de school dit tijdelijk bieden in zorgniveau 3 bij de RT.
school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskunde problemen</u>	√ school reken/wiskunde problemen en dyscalculie signaleert. √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. √ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)' handelt.	1 1 t/m 3 1 t/m 3	Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)'. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: - Verlengde instructie en inoefening. Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: - RT door een bevoegd remedial teacher. Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: - ICT ondersteuningsmiddelen. - Tafelkaarten - Rekenmachines. - Concrete materialen.
de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde,	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: Nederlands: Engels

	oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegings onderwijs.		Rekenen en wiskunde: Kunstzinnige oriëntatie: Oriëntatie op jezelf en de wereld: Bewegingsonderwijs en sport:
school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u> .	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: Kwink.
binnen de school voldoende expertise beschikbaar is.	√ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator). √ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. √ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waar onder ouder- en jeugd steunpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders.	1 3 1 t/m 3	Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar: - Gedragsspecialist(en) Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp: - TIM Stichtse Vecht - GGD Wij hebben 2x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen: - GGD - SWV
school zorg draagt voor in/uitstroombeleid.	√ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsings protocol (zorgplicht). √ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair voortgezet onderwijs.	1 t/m 3 1	Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht) Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs)

Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat	Dit betekent concreet dat	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan
De leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. De leerkracht doelgericht werkt en <i>zicht heeft op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.</i>	1 t/m 3	In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
	2. De leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming en <i>zicht heeft op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat is de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.</i>	1 t/m 3	1. Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
	3. De onderwijsbehoefte van het kind centraal staat <i>'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'</i>	1 t/m 3	2. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school.
	4. De leerkracht ertoe doet! <i>Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.</i>	1 t/m 3	3. Leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen.
	5. De leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt met de <i>nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.</i>	1 t/m 3	4. De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
	6. De leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen en het kind benadert <i>vanuit zijn context en betreft bij het onderwijsleerproces.</i>	1 t/m 3	5. Centraal staat een positieve benadering naar kinderen.
	7. De leerkracht systematisch en transparant werkt.		6. De inzet van ondersteuning is doelgericht.
			7. De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

	<i>Planmatige leerlingbesprekingen heeft op didactisch en sociaal-emotioneel niveau en registratie bijhoudt in het leerlingvolgsysteem.</i>	1 t/m 3	
--	---	---------	--

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

KBS De Pionier is een school die zich kenmerkt door een 'hoge instroom' in de onderbouw met (zeer) talige kleuters met cognitieve mogelijkheden uit kansrijke milieus. Veel leerlingen beheersen bij instroom de doelen van groep 1 en halen de doelen van groep 2 voortijdig. Het onderwijskundige aanbod van De Pionier in deze en de volgende schooljaren is hier op afgestemd. De school biedt een doorgaande lijn in zelfstandig werken en coöperatief leren. Het aanbod richt zich op het ontdekken, ontwikkelen en verbreden van de talenten van de leerlingen op diverse domeinen: cognitief, sociaal, creatief en expressief. De samenstelling van het team en het opleidingsniveau van de leerkrachten zijn hiermee in overeenstemming. KBS De Pionier voert actief beleid in het kader van het signaleren van onderpresteren bij haar leerlingen. Het onderwijsaanbod wordt verdiept en verrijkt door middel van een verdiept aanbod binnen of buiten (Plusklas) de eigen groep. Ook is voor bepaalde leerjaren een voltijds HB-aanbod beschikbaar. Het (taalrijke) klimaat van rust en structuur binnen de school biedt een goede basis voor onderwijs aan hoogfunctionerende en kwetsbare leerlingen met een specifieke behoefte op het gebied van taalontwikkeling en communicatieve vaardigheden. Naast de mogelijkheden voor een intensief onderwijskundig aanbod binnen de klas, realiseert de school daarbuiten een zorgstructuur die als doel heeft om de leerlingen tot beheersing van de reguliere doelen te laten komen. Dit omvat begeleiding van individuele leerlingen buiten de klas door de remedial teacher, leerkrachten, onderwijsassistenten en een leerlingbegeleider. Wij beschikken over een gedragsspecialist, dyslexiespecialist, taal- en rekenspecialist en een HB-specialist. Deze worden ingezet om hulp te bieden bij vraagstukken of om nader onderzoek te doen. Ter voorkoming van leesproblemen wordt in de onderbouw gebruikgemaakt van het interventieprogramma 'Bouw'. Tevens zijn wij aangesloten bij de 'bibliotheek op school', zodat wij leerlingen meer gelegenheid bieden om het leesplezier te stimuleren. Leerlingen met dyslexie die aan het einde zijn van hun begeleidingstraject kunnen op KBS De Pionier gebruikmaken van ICT-ondersteunende middelen.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹

Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Ook is het een optie dat wij de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken wij het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit wordt altijd in overleg ouders gedaan.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

Indien een leerling meer individuele ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht/school kan bieden, wordt de expertise van het Samenwerkingsverband Passenderwijs ingeschakeld. Middels een groeidocument dat door school wordt ingevuld, wordt een arrangement aangevraagd. Dat kan zijn op het gebied van lezen middels de training Lezenderwijs. Op het gebied van leren kunnen wij een beroep doen op Lerenderwijs, voor sociaal-emotioneel welbevinden kunnen wij een beroep doen op Trainenderwijs (Ken je Kracht). Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen wij het Vooruitwerklab inschakelen.

Daarnaast kan een EOB aangevraagd worden om leerlingen meer individuele begeleiding te bieden.

Passenderwijs beoogt met de flexibele inzet van deze arrangementen een passend aanbod voor elk kind te kunnen realiseren. Hierbij staat niet de vraag 'wat heeft dit kind?', maar 'wat heeft dit kind nodig?' centraal.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Eén algemeen vaste richtlijn die voor alle kinderen geldt hebben wij niet, wij willen bij elke individuele leerling bepalen of de onderwijsbehoeften vervuld kunnen worden. We hebben wel criteria waarmee we bepalen of wij de zorg kunnen bieden die nodig is.

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

Deze criteria zijn als volgt:

- Is de ondersteuningsbehoefte door de school en de leerkracht m.b.t. deze zorg duidelijk omschreven en kunnen we de zorg bieden?
- Gaat deze zorg niet ten koste van het emotioneel welbevinden van de leerling zelf en/of van zijn/haar klasgenoten?
- Gaat deze zorg niet ten koste van de veiligheid van de leerling zelf en/of van zijn/haar klasgenoten?
- Gaat deze zorg niet ten koste van de hoeveelheid zorg die nodig is voor de groep?
- Overschrijdt de zorg de draagkracht van een leerkracht niet?
- Is de zorg te bieden na eventuele overplaatsing naar een andere groep binnen onze school?
- Een onderwijsbehoefte die vraagt om een onderwijssetting die intensiever, complexer en/of langduriger is dan van een reguliere basisschool verwacht mag worden. Deze behoefte kan bijvoorbeeld worden veroorzaakt door specifieke gedragsmatige, sociaal-emotionele of didactische problematiek (of een combinatie hiervan) waardoor het welbevinden van de leerling, zijn of haar leren en/of de schoolgang verstoord worden of zijn geraakt.
- De onderwijsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt doordat de cognitieve ontwikkeling stagneert en (naar inschatting van de school) het welbevinden van de leerling en het didactische aanbod niet (meer) in balans is. Hierbij heeft een aangepaste leerlijn ook niet geleid tot een passend aanbod.
- Een specifieke onderwijsbehoefte als gevolg van een lichamelijke handicap, langdurige ziekte/medische zorg, een meervoudige handicap of een verstandelijke beperking waardoor de (fysieke) begeleidingsbehoefte van de leerling de mogelijkheid binnen de basisondersteuning van de school overstijgt (of is gaan overstijgen) en het SWV middels extra ondersteuning onvoldoende kan bijdragen in een passend aanbod.
- Een onderwijsbehoefte die zich in preventieve, regulerende of reactieve zin structureel moet richten op in- of externaliserend (verbaal of fysiek) grensoverschrijdend gedrag ten opzichte van medeleerlingen en/of medewerkers en waarbij de betrokken leerling ondanks een planmatige aanpak niet corrigeerbaar is. Hierbij is het niet van belang of de oorzaak hiervan wel of niet voortkomt uit onderliggende (psychiatrische) problematiek of (kenmerken van) een gedragsstoornis.
- Een onderwijsbehoefte voortkomend uit een acute, escalerende situatie waarbij snel handelen vereist is en een time-out gewenst is die niet is te realiseren binnen de school.
- Handelingsverlegenheid omdat de onderwijsbehoefte ondanks meerdere interventies en bovenschoolse ondersteuning niet gerealiseerd kan worden en waarbij de ontwikkeling en/of het welbevinden van de leerling stagneert of in gevaar is.

Aanvullend geldt voor toelating tot het fulltime HB-onderwijs dat:

- Een onderzoek (Wisc-V, niet ouder dan 2 jaar en met vermelding van de Algemene Vaardigheid Index, AVI) beschikbaar is waaruit blijkt dat er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften als gevolg van hoogbegaafdheid (indicatie IQ van 130 of hoger). Het onderzoek moet zijn uitgevoerd door een orthopedagoog-generalist of een GZ-psycholoog die aantoonbare expertise heeft op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafde basisschoolleerlingen.
- Er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften als gevolg van kenmerken van hoogbegaafdheid en daarbij behorende creatieve, analytische en praktische manieren van denken. Er is bijvoorbeeld sprake van één of meer van de volgende signalen: hoge schoolprestaties en grote leerhonger, onzekerheid over de eigen prestaties en/of een angstige houding tegenover school, gebrek aan doorzettingsvermogen, minder of geen aansluiting met leeftijdsgenoten of de eigen groep/ (neiging tot) uitval of onderpresteren maar met brede algemene interesses, kennis en (mondelinge) taalvaardigheden.
- Binnen de voorziening voltijd HB is er beperkt ruimte voor leerlingen met een arrangement HB-wijs van het samenwerkingsverband. Dit zodat de ondersteuningsbehoefte binnen de groep in verhouding blijft. Hiervoor hanteren wij de verhouding van 25% op het totaal aantal leerlingen in de groep. Leerlingen die extern aangemeld worden voor de voltijds HB-voorziening, krijgen in principe altijd een TOP (tijdelijke observatie plek) in deze groep.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces en nemen verantwoordelijkheid en verantwoording (eigenaarschap).

Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Als school is het belangrijk dat je deze motivatie om te leren blijft stimuleren. Dit doen wij door de leerlingen ruimte te geven om eigen keuzes te maken en ze te betrekken bij het stellen van leerdoelen. Door leerlingen al op jonge leeftijd zelfinzicht te laten ontwikkelen, keuzes te laten maken, hulp te vragen, werk te plannen, leren door te zetten en te leren samenwerken, werken wij naast kennis ook aan vaardigheden en persoonsontwikkeling.

De Pionier wil in brede zin voorzien in de onderwijsbehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (hoogbegaafdheid). De ambitie is om dit afgestemd op de leerling te organiseren binnen de reguliere groep, in een voltijds aanbod of in hybride vorm. Daarnaast wil de school, aansluitend en passend bij de organisatie van het onderwijs binnen de school, goed onderwijs bieden aan hoogfunctionerende leerlingen met kenmerken van of een diagnose binnen het autistisch spectrum (ASS).

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Als school zijn wij tevreden met ons verwijzingspercentage. Wij willen onze aanpak dan ook continueren.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

De school werkt met de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs: groepering van leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften, het eindpunt (=uitstroom VO) is het startpunt voor de inrichting van het lesprogramma, redeneren van de school naar de groep naar de leerling (=onderwijscontinuüm is passend voor de leerlingenpopulatie), uitgaan van respons op instructie, de onderwijsvraag van de grootste groep leerlingen bepaalt de inrichting van het onderwijsprogramma, convergente differentiatie.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

Vaardigheden om de leerlingenpopulatie in kaart te brengen, de data te duiden en een afgestemd onderwijsaanbod vorm te geven, worden door het team op peil gehouden en uitgebreid. Het doel is om de organisatie van het onderwijs af te stemmen en het curriculum aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de eisen van de 21e eeuw.

Binnen het team bestaat veel collectieve kennis over hoogbegaafdheid.

Leerkrachten worden waar mogelijk begeleid en/of geschoold als zij een bijzonder onderwijsaanbod voor een leerling moeten realiseren. Daarnaast hebben de leerkrachten de mogelijkheden om binnen hun ontwikkelteam lessen voor te bereiden en meer van en met elkaar te leren.